Początek III Rzeczypospolitej

***Scenariusz z wykorzystaniem kuli śnieżnej***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: obrady Okrągłe­go Stołu, wybory czerwcowe, Obywatelski Klub Parla­mentarny, *exposé*, „gruba linia”,
* określa czas wydarzeń: II–IV 1989 r. – obrady Okrą­głego Stołu, 4 VI 1989 r. – częściowo wolne wybory parlamentarne, XII 1989 r. – przyjęcie nazwy państwa „Rzeczpospolita Polska”, 1990 r. – pierwsze wybory samorządowe,
* omawia rolę postaci: Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazo­wieckiego, Bronisława Geremka, Leszka Balcerowi­cza, Krzysztofa Skubiszewskiego, Czesława Kiszcza­ka, Mieczysława Rakowskiego,
* wyjaśnia przyczyny zwołania obrad Okrągłego Stołu,
* wymienia głównych uczestników oraz warunki poro­zumienia Okrągłego Stołu,
* przedstawia wyniki wyborów czerwcowych w 1989 r. oraz przebieg formowania rządu,
* wymienia pierwsze demokratyczne zmiany wprowa­dzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – kula śnieżna,
* praca z tekstem podręcznika,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z materiałem ilustracyjnym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 226–229),
* zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 8” (s. 99),
* karta pracy „Początki III Rzeczypospolitej”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia uczniowie przypominają sytuację, jaka panowała w Polsce po zniesieniu stanu wojennego: brak zgody na legalizację „Solidarności” ze strony władz, nieudane próby reform gospodar­czych, narastające zadłużenie zagraniczne.
3. Nauczyciel wyjaśnia, że celem lekcji jest zdobycie wia­domości na temat obrad Okrągłego Stołu oraz wy­borów parlamentarnych z czerwca 1989 r. Zachęca uczestników zajęć do aktywności podczas pracy samo­dzielnej i zespołowej.

***Faza realizacyjna***

1. Prowadzący dzieli klasę na cztery grupy, którym roz­daje instrukcje z zadaniami zamieszczone w *Materia­łach dla ucznia*. Drużyny mają 10 minut na opracowa­nie zadanego zagadnienia.
2. Po upływie wyznaczonego czasu przedstawiciele ze­społów prezentują na forum klasy efekty swojej pracy. Nauczyciel komentuje i w razie potrzeby uzupełnia ich odpowiedzi.
3. Uczniowie wykonują ćwiczenia 1. i 2. z karty pracy – utrwalają chronologię wydarzeń związanych z wcze­śniej opracowanymi tematami oraz interpretują pla­kat wyborczy „Solidarności” z 1989 r.
4. Na polecenie prowadzącego uczestnicy zajęć zapoznają się z tekstem źródłowym *Exposé premiera Mazowiec­kiego* ze s. 228 oraz treścią ramki *„Gruba linia” czy „gruba kreska”?* ze s. 229 podręcznika. Ochotnicy od­powiadają na pytania zamieszczone pod oboma teksta­mi.
5. Nauczyciel zapisuje na tablicy zagadnienie do rozpa­trzenia metodą śnieżnej kuli: *Jakie wydarzenie było twoim zdaniem najważniejsze w kształtowaniu się III Rzeczypospolitej?* Najpierw poleca uczniom rozważyć problem samodzielnie. Po upływie paru minut ucznio­wie dobierają się w pary, aby przedyskutować swoje po­mysły. Potem łączą się w czwórki, a następnie w ósem­ki, za każdym razem ustalając wspólne stanowisko. Na końcu cała klasa uzgadnia ostateczną odpowiedź.

***Faza podsumowująca***

1. W ramach podsumowania uczniowie wykonują ćwicze­nie 3. z karty pracy – porządkują wiedzę na temat osób związanych z wydarzeniami omawianymi w trakcie zajęć.

2. Nauczyciel ocenia aktywność uczniów na lekcji.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj zadanie 4. ze s. 99 zeszytu ćwiczeń.*

**Materiały dla nauczyciela**

***Krótki opis metody – kula śnieżna***

Śnieżna kula jest rodzajem dyskusji, w której kolejnych etapach uczniowie pracują indywidualnie, grupowo oraz zbiorowo. W ten sposób każdy uczeń ma możliwość wy­rażenia swojego zdania na temat danego zagadnienia, a także rozwija umiejętność komunikacji. Ćwiczenie roz­poczyna nauczyciel poprzez sformułowanie kwestii do rozstrzygnięcia. Uczniowie indywidualnie opracowują rozwiązania problemu. Następnie omawiają pomysły w parach i ustalają wspólne stanowisko. Podczas kolej­nych etapów pracy uczniowie łączą się cztero-, a następ­nie ośmioosobowe grupy. Na zakończenie cała klasa bie­rze udział w dyskusji, w wyniku której zostają wybrane najtrafniejsze rozwiązania.

**Materiały dla ucznia**

***Instrukcje z zadaniami dla poszczególnych grup***

|  |
| --- |
| ***Zadanie dla grupy I***  Na podstawie tekstu *Geneza Okrągłego Stołu* ze s. 226 podręcznika przedstawcie wydarzenia, które doprowadziły do podjęcia decyzji o zwołaniu obrad Okrągłego Stołu. Odpowiedzcie na pytania:  *– Czego żądali protestujący w 1988 r.?*  *– Dlaczego władze rozpoczęły rozmowy z opozycją? Jaki był cel tych rozmów?*  *– Jaką rolę odegrał Lech Wałęsa w wydarzeniach poprzedzających obrady Okrągłego Stołu?* |
| ***Zadanie dla grupy II***  Na podstawie tekstu *Okrągły stół* ze s. 226–227 podręcznika przedstawcie obrady Okrągłego Stołu. Odpowiedzcie na pytania:  *– Kto przewodniczył stronie rządowej, a kto opozycyjnej?*  *– Jak prowadzono rozmowy?*  *– Jaki był rezultat negocjacji?* |
| ***Zadanie dla grupy III***  Na podstawie tekstu *Wybory czerwcowe* ze s. 227–228 podręcznika przedstawcie okoliczności i skutki wyborów czerwcowych. Odpowiedzcie na pytania:  *– W jaki sposób opozycja przygotowała się do wyborów parlamentarnych?*  *– Jakie były wyniki wyborów do sejmu i senatu?*  *– Kto został wybrany na prezydenta?*  *– Co oznacza hasło „Wasz prezydent, nasz premier”?*  *– Jak doszło do utworzenia rządu Tadeusza Mazowieckiego?* |
| ***Zadanie dla grupy IV***  Na podstawie tekstu *Budowa III Rzeczypospolitej* ze s. 229 podręcznika przedstawcie wydarzenia z okresu od wrze­śnia 1989 r. do maja 1990 r. Odpowiedzcie na pytania:  *– Z jakimi trudnościami musiał się zmierzyć rząd Tadeusza Mazowieckiego?*  *– Kiedy przywrócono historyczną nazwę i godło państwa polskiego?*  *– Jakie zmiany demokratyczne wprowadził nowy rząd?* |